



Eğitim ve Kültür  
Hayatboyu ğrenme Programı  
LEONARDO DA VINCI

# Standartlaştırılmış Model

---

## SLEST MODEL

**Uzaktan ğretim için Genel neriler**

Bu proje Avrupa Birliği Komisyonu tarafından finanse edilmektedir.

# İÇİNDEKİLER

## **Giriş**

|              |   |
|--------------|---|
| 1.Giriş..... | 7 |
|--------------|---|

## **E-Learning**

|                 |   |
|-----------------|---|
| 2.1 Tanım ..... | 9 |
|-----------------|---|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 2.2 E-learning gelişimi<br>..... | 9 |
|----------------------------------|---|

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 2.3 E-learning avantajları..... | 11 |
|---------------------------------|----|

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 2.4 Ve dezavantajları..... | 12 |
|----------------------------|----|

|   |    |
|---|----|
| 2.5 Greta (Aix-en-Provence) Deneyimi..... | 14 |
|---|----|

## **Geleneksel Method**

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 3 Geleneksel Metod..... | 17 |
|-------------------------|----|

## **Blended Learning/Karışım Sentez**

4.1 Tanım.....18

4.2 Dil öğreniminde bu metodun yararları .....18

## **SLEST ile ilgili İhtimaller**

5.1 Genel öneriler..... 20

5.2 Öğretmenler konusunda talepler.....21

5.3 Öğrencilerin geçeceği  
basamaklar.....22

5.4 Muhtemel problemler .....23

5.5 Alternatif.....25

## **SLEST Model ile İlgili Öneriler**

6.1 Dil kursunun genel özelliği.....25

6.2 Eğitimlik işi.....26

6.3 Kursun faydaları.....27

**7 Bibliyografya** ..... 30

İnternet .....31

**STANDARDIZED MODEL/ SLEST MODEL**

## General Hints for Distance Learning

### 1.Giriş

SLEST projesinin tanımını anlamak için uzaktan öğretimi –distance learning- anlamak gerekir.

Uzaktan öğretimin ilk tanıtım aşamasında biraz konuya yakından bakınca Slest Model uzaktan eğitim de uygulaması zor görünebilir.

- a) Birkaç istisna hariç Turizm alanındaki tüm mesleklerde neredeyse sözlü iletişimin önemi çok büyüktür. Diğer insanlarla direk iletişim, bugün - video conferencing- gibi tekniklerden yararlanmak mümkün olsa bile diğer insanlarla iletişim dilde bu aktiviteler göz önüne alındığında oldukça sınırlıdır.
- b) Uzaktan eğitim için bilgisayar platformu gereklidir ve internet lazımdır . Mevcut projede böyle bir platform yaratmak iş ve maliyet açısından bakıldığında olanak dışıdır.**Örnek: Alman Eğitim ve Araştırma** Bakanlığı ve bir grup üniversite böyle bir işe kalkışmış yıllarca hazırlık çalışması yapmış ve [www.uni.deutsh.de](http://www.uni.deutsh.de) adresli online program kurmuştur ama maliyeti çok yüksek olmuştur. (1 milyon Avro dan fazla).

- c) Turizm sektöründe yoğun araştırma yapan uzmanlar bu alandaki nerdeyse tüm meslek gruplarında sözlü iletişimin en önemli beceri olduğu sonucuna varmışlardır. Bu gerçek de SLEST sınavında özellikle düşünülmüştür, ve bu sınava hazırlanan dil kurslarında esastır. Modern iletişimin araçlarını (video conferencing, webcam) kullanmak mümkün olsa bile son dönem online dil kursları yetkilileri, uzmanları yüz yüze öğretim olmadan bir dili etkili bir şekilde öğrenmenin mümkün olmadığını düşünüyorlar.

**FN**

Tüm bunlar gözlemlerimizi genel düşüncelerle sınırlamamıza sebebidir fakat bunlarında tartışmaya yararlı bilgilerde katacağını umud ediyoruz.

## **E- LEARNING**

### **2.1 Tanım**

E-learning bilgisayar kullanma merkezli bir öğrenme formudur, ve bu nedenle teknik ekipmana dayanmaktadır, dahası aşağıdaki özelliklere sahiptir:

- didaktik sistem ve materyal dijital olmalı
- öğretmenler, eğitimciler ve öğrenciler online bir ağ ile birbirlerine sürekli bağlantı içindedirler
- öğretme materyali her zaman öğrencilerin hizmetindedir
- öğrenci özerk olarak içerik ve öğrenme hızına zaman ve yerden bağımsız olarak kendisi karar verebilir

## **2.2 E-learning gelişimi**

2001’de Lizbon da yapılan Avrupa Bakanları toplantısından beri E-learning herkesin ağzındadır o tarihte Avrupa da mesleki eğitimde ilk ve orta seviye eğitimlerde yeni medya ve teknolojinin uygulanmasına karar verildi. Bir taraftan bu karar bir patlama yaratırken E-learning de trendi olmuştur ve nerdeyse hiç bir eğitim programı onuz yapamaz olmuştur. Hatta üniversiteler bile bunu uygulamışlardır.

Fakat halihazırda özel eğitim bölümünde aksi istikamette bir gelişim gözlenmektedir, iyimser beklentilerin ardından başlangıçta ki bu beklenti klasik öğretim metotlardaki bazı dezavantajlarından kaçınabilecekti (klasik öğretimde aynı zamanda aynı yerde tüm

katılımcıların toplanması aynı bilgiyi edinmesi aynı hızda gelişmesi )çok geçmeden uzmanlar gözlemledik ki:

a) gerekli uygulamalarını sağlamak için gereken maliyet bu metodun sağlayacağı yararları karşılamamıştır.

b) ilgili yani söz konusu öğrenme ve öğretme metotları uygun değildi.

c) bu tür öğrenme faaliyetlerinde ortaya çıkan muhtemel problemlerden dolayı öğrenci çoğunlukla psikolojik olarak iyi hazırlanamamıştır. Kişi tek başına öğrenirken iyi bir özdisiplin sahibi olmalıdır, çünkü bu yöntemde diğer öğrencilerle göz iletişimi olmayacaktır, ve öğrenmeye öğretmenin direk müdahalesi olmayacaktır.

d) bugün bile nüfusun büyük bir bölümü interneti oldukça nadir kullanmaktadırlar esas olarak e-mail göndermek ve almak için.

### **2.3. E-learning avantajları**

Bu çalışma biçimi geçen yüzyılın sonunda hızlı bir yayılma gösterdi, en azından bazı bölgelerde bu sadece yeni ve modern olmasından değil tarafsız bir gözlemciye bir seri avantajlarda sunmasındandır:



- öğretmenler ve öğrenciler zaman ve yerden bağımsız olarak çalışır
- öğrenciler genellikle kendi kendilerine, öğrenme hızına karar verebilirler
- pek çok farklı medya ve medya araçları çok esnek bir biçimde kullanılabilir
- multi-medyanın kullanımı da motivasyon yaratır
- iyi talimatlandırıldığında bir eğitmenin bireysel olarak değişik öğrenci tiplerine kendini bireysel olarak uydurması, vakfetmesi mümkündür
- eğitim malzemeleri ve kitapları sürekli güncellenebilir ve sağlamdır, güvenilirdir, sınırsız bilgiye ulaşılabilir
- öğretmenler, eğitmenler ve öğrenciler neredeyse her zaman irtibatlı olabilir
- öğrenciler kendi aralarında sürekli irtibatlı olabilirler
- herzaman uluslararası bağlantılar – iletişim- mümkündür
- öğrenme işleminin kişiselleştirilebileceğinden genel olarak sözedilebilir

## 2.4 .... Ve dezavantajları

Yukarıda bahsedildiği üzere güçlü bir gelişme döneminden sonra bazı aksaklıklar görüldü ne kadar çok bilgi toplanırsa o kadar açıkça görüldüğü üzere:

-netice olarak özel bir eğitim malzemesinin gelişmesi beklendiğinden daha fazla paraya mal oldu.

-var olan eğitici konseptler eğitimin özel ihtiyaçlarını karşılamadı ve daha önceden hazırlanmış internet için olmayan öğretme materyallerinin kullanımı e-learning metodunun avantajlarını sıfırladı

-öğrenci ihtiyacına göre bireysel materya oluşturmak sınırlı idi

-bağımsız öğrenme, kendi başına çalışabilen öğrenci gerektirir

-öğretmenler bilgisayarla eğitim yapma yeteneğinden yoksundu

-dil eğitiminde özellikle çok önemli olan başka insanla direk kontak anlamına gelen sosyal bir yetenek olan iletişim yeteneği -communicative competence- mümkündür fakat web de çalışırken teknik aletlerin

kullanımı sınırlı olabilir ve önemli bölümler fark edilmeyebilir (role play)

-idare edilmeyen ve kişisel olarak ortaya çıkan sonuçları değerlendirmek zordur

-ve sonuç olarak çok önemli bir yön (yaklaşım) şudur ki: çoğunlukla ve çok kısa sürede şunu gözlemlersiniz motivasyonun olmayışı ve öğrencinin öz disiplininin olmaması ki bu kendi başınıza çalışırken esastır, öğrenci tekrar tekrar kendini motive etmek zorunda kalıyor. Dahası bilgisayar her zaman sorulara kesin ve net cevaplar vermez ve makine ile sohbet edilmez .Bu nedenle çoğunlukla görülmüştürki uzaktan eğitime katılan bir kişinin sonuçları geleneksel eğitime katılan öğrencilerin sonuçlarından daha az tatmin edici olmuştur.

## **2.5. Greta (Aix-en-Provence) deneyimi**

Bir pilot proje olan Greta 'nın bir yılı geçkin bir süredir sonuçlandırılmasından sonra bugün Greta kayıtlarının ikiye katlandığını doğrulamaktadır ( bunlar dil kursu olmamasına rağmen) . Eğer sanal topluluklar – virtual communities- oluşturulabilirse beğeni daha büyük

oluyor ve katılım cesaretlendiriliyor ve netice olarak da sonuçlar iyi oluyor ve daha etkili bir çalışma gerçekleşiyor. Katılımcılar daha kalifiye olmak için ve mesleki kariyerlerini geliştirmek için bunu bir imkan olarak görmektedir.

Eğer daha yüksek standartlarda talep gelirse SLEST dil diploması daha geniş kitlelere sunulacaktır. SLEST model bireysel çalışmaya dayanmaktadır. Bu çalışma internet platformunda sanal sınıflarda yoğun eğitmen desteği ile sürdürülecektir.

Şüphesiz bu önerinin olumlu ve olumsuz yanları vardır. E-learning bugün değişik sebeplerle geleneksel bir sınıfa devam imkanı olmayanlar için daha elverişli bir çalışma biçimidir. Dahası aday zamana ve yere bağımlı olmadan kendini sınava hazırlayabilecektir. Fakat bu pek çok insan tarafından uygulanabilir olarak düşünülüyor çünkü daimi bir öğretmen kontrolü olmadan ve diğer üyelerle sürekli bir bağlantının olmamasının öğrencinin motivasyonunu düşüreceği ve onun çalışmalarının çok sistematik olmayacağı sanılmaktadır.

Bu pilot proje ile bu düşünülen tüm dezavantajlar giderilecektir:

-Eğitim süresi (ders süresi) kısadır ve metodu esnek bir çalışma imkânı verir ve tüm ders kurs detayları internette mevcuttur.

-Bireysel alışma planı vardır, çünkü öğrenici kendi öğrenme ritmini ve alanlarını seçer gerekirse eğitmeden yardım alır

-Uygunluk, zamandan ve ayrıca paradan tasarruf yapar, öğrenici çok az para harcayarak iş pazarında önemli bir diplomaya sahip olur

-Geçerlilik, dil sınavının içeriği ve online SLEST şartları geleneksel bir kurs ile tam olarak aynı olacaktır. Diploma geçerliliği vardır.

**The traditional Method /Geleneksel Metod**

Yeni metodun yararları anlatılacak ama önce geleneksel yüz yüze eğitimin özellikleri nelerdir:

- Kurs üyeleri kendi aralarında ve öğretmenle sürekli irtibat içindedirler ve birbirlerine yardım ederler
- öğretmen ders içinde her bir duruma müdahale edebilir
- öğretmen problem olduğunda orada vardır
- daha yaşlı katılımcılar daha geleneksel metotlarda daha huzurlu ve özgüvenlidirler
- spontane davranış mümkündür (özellikle başkalarının reaksiyonlarına tavır alırlar)

Bu olumlu durumlar 2.3 de bahsedilenlerle ters düşmektedir ve eğer dil sınıfında sayı 12 nin üstüne çıkarsa problem olmaktadır.

## **Blended Learning/ Karışım-sentez**

### **Tanım**

Bu metot geleneksel metot ile bilgisayarlı eğitim anlamına gelen E-learning metotlarının karışımıdır. Amacı iki metodun avantajlarını birleştirmektir ve dezavantajlarını ortadan kaldırmaktır. Böylece E-learning in esnekliği ile yüz yüze eğitimin sosyal yetenek boyutu birleştiriliyor.

Bu metot da üç evre esastır: hazırlık, yüz yüze öğretim ve ödev. Volkmer'e göre bu metot aynı kaliteyi garanti eden ( sağlayan) daha kısa kurs gereksinimini karşılayan modüler bir çalışma programıdır, ama öğrenme konusuyla geniş bir işbirliği gerektirir.

#### **4.2 Dil Öğrenmede bu metodun faydaları**

Bu güne kadar oldukça az sayıda öğretmen bu metot ile başa çıkabilmiştir. Bunun nedeni bu metot devlet sektöründeki eğitim programlarında mevcut eğitim

metotları ve müfredatı içinde yer almıyor. Ama muhtemelen bu gelecekte değişecektir, çünkü üniversiteler ve çalışan insanlar için bir ihtiyaçtır. Şüphesiz *yazma, okuma, ve dinleme* becerilerinin E-learning yolu ile gerçekleştirilmesi mümkündür. Ama sözlü iletişim konuşma becerisi sadece yüz yüze eğitimde uygulanabilir. Avantajları şöyle sıralanabilir:

-zaman ve yerden bağımsız çalışabilme, bu aynı zamanda şu anlama gelir

-esnek ve özerk çalışma imkanı sağlar, böylece

-diğer kurs üyeleri önemli iletişim durumlarında birbirleri ile bağlantı içinde olurlar

-kurs başındaki seviye farklılıkları bireysel olarak diğer öğrencilere set koymadan dengelenebilir

-öğrenme hızı değişik olan öğrenciler zorluk yaratmazlar

-öğrenciler kendi aralarında ve tüm dünya ile bağlantı kurabilirler

-öğretmenler monitörü kontrol edebilir ve öğrencileri değerlendirebilirler, yüz yüze seminerler esnasında problem ortaya çıkınca müdahale edebilirler

-bu aşamada motivasyon seviyeleri canlandırılabilir.



## **SLEST İLE İLGİLİ İHTİMALLER**

### **5.1 Genel Öneriler/Görüşler**

Almanca ile ilgili olarak halihazırda Ludwig-Maximilians Universitaet Münih'te online bir dil kursu yürütmektedir. Bu çalışma ortaya koymuştur ki önemli bir finansal

kaynak ve organizasyon olmadan böyle bir projeyi yürütmek mümkün değildir.

SLEST projesinin başlatılmasından önce bir anket yardımıyla fizibilite çalışması yapılmıştır ve elde edilen sonuca göre Turizm alanındaki çeşitli mesleklerde sözlü iletişimin en önemli beceri olduğu ortaya çıkmıştır. Mevcut teknolojik imkânlarla E-learning bu ihtiyaca cevap veremez ama blended learning ile uzaktan eğitimde bu sorun halledilebilir.

Ve sonuç olarak şunu vurgulamak gerekir. Dil öğrenme bireysel değil sosyal bir iştir ve bilgisayar ile öğrenimde sosyal boyut eksiktir, bu nedenle bilgisayar eğitimi ancak gerektiği zaman devreye girmelidir. Mesela okuma çalışmasında alışlageldiği biçimden daha etkili yapılabilir.

## **5.2 Öğretmenlerle ilgili talepler**

Blended learning dil öğretiminde henüz yeterince bilinmemektedir. İleri eğitimde de bu gerçek henüz yansıtılamamıştır. Bu sebeple ders kitapları hala yüz yüze eğitime dayalıdır ve kurs malzemeleri yavaş yavaş bu model eğitim için hazırlanmaktadır çünkü az sayıda internet platformu mevcuttur.

Dahası öğretmenler normal derslerde hiç ilgilenmedikleri yada çok az ilgilendikleri bazı gerçeklerle ilgilenmek zorundadırlar. Mesela öğrenciler yeni öğrendikleri bilgiyi uygulamak için kendi kendine çalışmak için öğretmenler tarafından motive edilmelidirler.

Öğretmenler öğrencilerinde öğrenme yeterliliği yaratmalıdırlar.

Öğretme materyalleri modüller veya üniteler halinde düzenlenmiştir ve diğerinden bağımsız olarak düzenlenmiştir ve bu bir çeşit modülerlik yani biçim gerektirir bu da bazı öğretmenlere olağandışı gelebilir.

Dahası kalitenin teminatı için (bu metotla yapılan öğretimde) sonunda yoğun bir değerlendirme gereklidir.

Bugünlerde chat, internet forum, webcam gibi kelimeler onları öğretmenlerinden daha iyi kullanan gençlere yabancı değildir.

### **5.3. Öğrencilerin geçeceği basamaklar**

Blended learning de ana tema öğrenci olacaktır. Kazanımları öğrenci kendisi gerçekleştirecektir ve öğretmenden yardım alacaktır, kursun başlangıcında ki

eksiklikleri giderecektir. Daha sonra herkes kurs eğitim materyallerindeki bölümleri E-learning kullanarak çalışacak ve herkes belirlenen zamanlarda bir araya gelecektir. Bu buluşmalarda ana amaç bu kursun sosyal yönünü tamamlamak olacaktır ve ekstra bilgi edinmek olacaktır ve direk olarak öğretmenle bazı problemleri tartışabilecektir ve esas olarak sözlü yeteneğini geliştirecek ve sınavacaktır. Tüm bunlar hafta sonları gerçekleştirilecektir. Diğer imkânlar yani direk irtibat diğer katılımcılarla ve öğretmenle ve dışarıdan gelenlerle yüz yüze seminerler esnasında mümkün olacaktır. E-mail yazışmaları telefon veya video konferansları acil durumlarda yine kullanılacaktır.

Psikolojik açıdan bakıldığında bu sayede öğrencilerin geleneksel eğitimde yaklaşımları değişecek ve devamlı bir öğretmen tarafından rehberlik edilmek yerine aktif olmayı ve özerk çalışmayı öğreneceklerdir.

## 5.4 Muhtemel problemler

Bazen yaşı daha ileri olan katılımcıları E-learning metoduna ikna etmek kolay olmayabilir. Tecrübeler de göstermiştir ki bazı öğrenciler kursları bir süre sonra terk etmişlerdir.

Buradan anlaşıldığı üzere blended learning metodunu kullananlarda iç disiplini yüksek olan öğrenciye ihtiyaç vardır ve öğrenci özerk çalışmanın ve yeni medyanın sağlayacağı faydaları bilmelidir.

Online eğitim konusundaki tartışmalar ortaya tartışmalı bir sonuç çıkarmıştır:

Bazı durumlarda öğretmen tartışmalarına küçük gruplarda nadiren katılmalıdır. Diğer çalışmalar moderator un öneminin altını çizmiştir. Muhtemel sebepler aşağıdaki karşılaştırmada görülebilir:

|   |   |  |
|---|---|--|
| Geleneksel ders   | Blended Learning/Karışım  | Gerekli vasıflar   |
| Ders belli sabit bir zamanda başlar   | Sadece yüz yüze derslerin belli bir ders programı vardır        | Öğrenci tarafında öz disiplin                                    |
| Aralar herkes için aynıdır ve herkes tarafından ortak kararlaştırılmıştır                 | Öğrenci bağımsızca ne zaman ara vereceğine karar verir          | Önceden bahsedildiği gibi  |
| Öğretmen öğrenciyi direkt olarak motive eder  | Öğrenci kendini motive eder                                     | Önceden bahsedildiği gibi  |
| Öğretmen ders çalışmasını organize eder   | Öğrenci çalışmayı kendisi organize eder                         | Devamlı çalışmayı ertelemeyebilir<br>Sıkıcı şeyler olarak bulmaz |
| Öğretmen öğrencinin aktif olmasını temin eder   | Öğrenci kendini motive eder                                     | Aktif olur   |
| Dersin müfredatı ders programında kesin bir çerçeve programda kesin zaman çizelgesindedir | Öğrenci kendi geldiği aşamadaki kendi müfredatı üzerine çalışır | Kendi çalışmasını organize edebilme kabiliyeti                   |
| İyi eğitilmiş bir öğretmen öğrencinin başarı duygusunu                                    | Öğrenci kendi kendine kendi başarı duygusunu                    | İyi gelişmiş bir özgüven   |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| cesaretlendirir   | kazanmalıdır   |                             |
| Negatif katkılar açıkça başka öğrenciler tarafından eleştirilebilir | Eğer eleştiri varsa bu sadece özel bir yöntemle eğitim tarafından olur | Daha önce bahsedildiği gibi |

## 5.5 alternatif

Yukarıda belirtildiği gibi bir kişinin kendini uzaktan eğitim yardımıyla tek başına sözlü sınava hazırlanması neredeyse imkânsızdır. Yazılı bölüm hazırlanarak sınava küçük bir katkı sağlanabilir. Proje başlangıcında yapılan anketten çıkan sonuçlara göre böyle bir sınav belli bazı mesleklerde (seyahat acenteleri gibi) yabancılarla ve iş ortakları ile direk bağlantı iletişim için çok önemlidir.

## SLEST MODEL İLE İLGİLİ ÖNERİLER

### 6.1. Dil Kursunun Genel Özelliği

E-learning metoda dayalı bir dil kursu aşağıdaki özellikleri sunar:

-Sistematik bir eğitim vermek için standartlaşmış Model de başlıklar (konular ) modüllere (ünite) bölünmüştür. Mesela tartışma, pazarlama gibi.

-Bu modüller yani üniteler tabloda gösterilir ve değişik örneklerle tanıtılır ayrıca kritik konularda online testler ulaşmak mümkündür

-görüntüler, filmler ve diyagram lar ve görsel katkı malzemelerine karşılıklı aktivitelerle erişilebilir ve böylece öğrenme daha ilginç ve kolay olur

-tüm öğrenme işlemi daima bir eğitimci yardımı ile yürütülür

## **6.2 Eğitimci işi**

Öğretmenin olmayışı yüzünden bir eğitimci ile e-mail, forum, chat veya video-konferansı yoluyla bağlantı kurmak uzaktan öğretim kursunda en temel şeydir.



Ancak bu yolla şüphelerin giderileceği veya en kısa sürede soruların cevaplanabileceği garanti edilebilir ve böylece mümkün olan en yararlı ve yoğun bir şekilde öğrenme işlemi desteklenebilir ve tabi ki E-learning ve kendi kendine çalışma arasasındaki kesin farklılığı ortaya koyar. Eğitmen aynı zamanda işlemin kontrol altında olduğunun ve devamlılığın teminatında hayati öneme sahiptir. Böylece motivasyon sürer ve kritik durumlarda doğru ayarlamaların düzeltmelerin uygulaması ve tanıtımı sağlanır.

Eğitmen işini online devamlı bir bağlantı yoluyla yürütür, öğrencilerle etkili bir internet platformunda iletişim içinde olur. Eş zamanlı ve eşzamanlı olmayan iletişim biçimleri vardır. Mesela chatler synchronic biçime örnektir, yine video-conferencing bir başka örnek olarak ele alınabilir. Asynchronous olana e-mail, forum örnek verilebilir. Eğitmen her iki iletişim biçiminde de partner olur.

### **6.3 Kursun faydaları**

Yukarıda bahsedilen amaçlara ulaşabilmek için bir seri işe gerek duyarız:

a)Kursa genel bakış

Kursun tam bir genel görüntüsünü içerir ve ilaveten turizm alanındaki en son haberler konusunda eğitim notlarını içerir

#### b) FAQ s

örgencilerin genel soruları organizatörler tarafından cevaplanır. Bu faaliyet durağan değildir ve kurs sürecinde eğitim yardımıyla güncellenir

#### c)Bibliyografya

Bibliyografik önerileri içerir, SLEST grubu tarafından hazırlanır ve online olarak herkesin erişimine hazırdır ve sürekli ilaveler yapılabilir

#### d)Önemli internet adresleri

Bibliyografya ile beraber Project grubu halihazırda işin bir bölümünü yapmıştır ve kısa açıklamalar vardır ve düzenli olarak düzeltmeleri yapılır

## E)Öğretici yardım

Bu bölümde ziyaretçiler alıştırma, çaişme, ödev ve bunların cevaplarını bulur, burada eğitimci çalışma ipuçları veya başka destek materyaller öğrenci çalışmasını desteklemek için verebilir

## F)Ajanda

Burada öğrenci tüm önemli tarihlerden haberdar olur.Sınav tarihleri, seminer ve konferans tarihleri burada yer alır.

Ek dosyalar öğrenci tarafından internetten indirebilir

Branşla ilgili dosyalar linki vardır.

Sınav örnekleri ve kendi kendine ölçme imkanları vardır.

## **7 Bibliyografya**

Diekmann, Wolf (2005): Merh Sprechen – weniger zappen. Ein netzgestütztes Landeskundeprojekt mit DaF-Lernern. In: Info DaF 6/2005, S. 556-572.

Hasebrook, Joachim & Otte, Mathias (2002). E-Learning im Zeitalter des E-Commerce. Die dritte Welle. Bern: Huber.

İhm, Erwin: Lernen an der Maschine ist öde. Computerwoche 4/2002.

Schulmeister, R. (2001). Virtuelle Universität – Virtuelles Lernen. München: Oldenbourg.

Volkmer, R. (2003): Blended Learning. Synergieeffekte durch den richtigen Medien- und Methodenmix. In: Wissensmanagement 1/2003 (Sonderdruck)

## **Internet**

WWW: <http://viadrina.eu.v-frankfurt-o.de/~sk/Virtual-College/frameVirtuCollege.html>

Robbers, Ines (2001).

“Die virtuelle Universität schlechthin wird es nicht geben”

<http://www.politik-digital.de/edemocracy/elearning/mandl.shtml>

Stnagl, Werner (1997).

Universitäre Lehre und internet. p@psych e-zine 2. Jg.

<http://paedpsych.jk.uni-linz.ac.at/PAEDPSYCH/NETLEHRE/NetLehreTitel.html>

[http://de.wikipedia.org/wiki/Blended\\_Learning](http://de.wikipedia.org/wiki/Blended_Learning)

<http://www.checkpoint-elearning.de>

<http://www.uni-deutsch.de>